국립목포대학교 사범대학 발전계획

(2025~2027년)

2025. 2.

국립목포대학교 사범대학

목 차

1. 사범대학 발전계획 수립 개요 ····· 5

1.1. 사범대학 발전계획 수립 배경 및 목적 ····· 5

1.2. 사범대학 발전계획 수립 범위 ····· 6

1.3. 대학의 교육이념 및 인재상 ····· 7

2. 사범대학 현황 분석 및 진단 ····· 9

2.1. 외부환경 분석 ····· 9

2.2. 내부여건 및 사범대학 역량 분석 ····· 15

2.3. SWOT 분석: 외부환경 및 내부역량 ····· 24

3. 사범대학 발전전략 및 핵심과제 ····· 25

3.1. 사범대학 발전전략 ····· 25

3.2. 사범대학 발전계획 핵심 성과지표 ····· 26

4. 사범대학 예산 현황 및 투자 계획 ····· 28

4.1. 사범대학 예산 현황 ····· 28

4.2. 연차별 예산 투자 계획 ····· 28

5. 사범대학 발전계획 성과환류 체계 ····· 30

5.1. 사범대학 발전계획 성과환류 체계 ····· 30

1장 사범대학 발전계획 수립 개요

1.1 사범대학 발전계획 수립 배경 및 목적

1.1.1 수립 배경

○ 학령인구 급감 및 고등교육 정책변화에 따른 대학의 자력 생존 요구: 지역과 더불어 세계로 미래로 도약하고자 수정한 대학 중장기 발전계획에 부합하는 사범대학 발전 계획으로의 수정 필요

○ 교원의 전문성과 역량 개념에 변화를 요구하는 것은 학교와 정책 환경에서 뿐만 아니라 정보화 기술의 발달로 인해서 지식의 컨버전스가 더욱 활발히 일어남에 따라 기존의 분과 학문이 유지할 수 있었던 경계 역시 고정된 것이 아니라 유연한 체제로 변화

○ 이에 교원양성기관은 교사의 역량을 키워야 하는 이러한 요구들에 적극적으로 대처해야 하는 과제를 지님. 즉, 현재까지의 교육프로그램 및 교육환경으로는 이러한 변화에 적절하게 대응하지 못하는 한계가 있어서, 이에 대한 방안 모색 필요

○ 저출산 및 학령인구 급감에 따른 교원양성기관 양성정원 감축 등 정부 교원 양성 규모 적정화 정책 대응방안 마련

○ 교직 전문성과 미래 역량을 갖춘 예비교원 양성 체계 구축을 위한 중장기 발전방안 모색

○ 우리 대학의 교육여건, 교육과정, 성과 분석과 개선방향 도출을 통해 지역 교육발전을 선도할 우수 예비교사 양성을 위한 발전 전략을 수립

○ 교육현장에 대한 이해도 제고, 미래 교육환경 변화에 대한 대응력 강화, 교직 인·적성 함양 등 예비교원의 교육경쟁력 제고

1.1.2 수립 목적

○ 지역교육인재 양성을 위한 사범대학 및 교육대학원의 비전 및 교육목표와 세부 실천전략 마련

○ 전남 지역의 학령인구 감소 및 청년 유출 문제를 해결하기 위해 지역 교육 생태계와 긴밀히 협력하고, 지역사회와 상생하는 교원양성체계를 구축

○ 지역을 넘어 세계적으로 기여할 수 있는 인재를 양성하는 교육 목표 설정하여 교육경쟁력 제고를 위한 교육여건 분석과 개선방향 마련

○ 교육현장 전문성 강화, 예비교사의 미래역량 제고를 위한 교육과정 분석 및 개선계획 수립

○ 사범대학, 교육대학원 및 교직과정의 지속 발전과 성과 제고를 위한 정책 수립

○ 교원양성기관의 교육 과정과 성과를 지속적으로 점검하고 개선하기 위한 환류 체계 구축

1.2 사범대학 발전계획 수립 범위

1.2.1 시간적 범위

○ 기준년도 : 2024년

○ 목표년도 : 2027년

○ 계획기간 : 2025년도 ~ 2027년도(3년)

1.2.2 공간적 범위

○ 국립목포대학교

- 국토 서남권 성장 허브에 입지: 전남도청 및 무안국제공항·목포역 등 지역 주요 공공기관 및 국가 교통 기반시설 등과 인접하여 전남 서부권 발전의 성장 허브에 위치
- 지역산업과 연계된 특성화 5개 캠퍼스(산업단지캠퍼스 2개 포함) 입지



연번	시군	산업단지명	지정면적	지정일자
1	목포시	대양일반산단	1,551,000	2009. 2. 5.
2	목포시	삽진일반산단	218,000	1995. 4. 25.
3	목포시	세라믹일반산단	116,000	2009. 6. 5.
4	무안군	운남일반산단 조성중	85,000	2015. 2. 8.
5	영암군	삼호일반산단	2,971,000	1991. 4. 30.
6	영암군	대불국가산단	20,886,000	1988. 7. 12.
7	나주시	나주문평일반산업단지일반산단	323,000	1979. 7. 4.
8	나주시	나주신도일반산업단지일반산단	298,000	2011. 5. 2.

연번	시군	산업단지명	지정면적	지정일자
9	나주시	나주일반산업단지일반산단	549,000	1994. 2. 2.
10	나주시	나주혁신신산업단지(구:나주미래)일반산단	1,785,000	2008. 7. 11.
11	함평군	동함평일반산단	739,000	2013. 5. 13.
12	함평군	빛그린(전라남도 구역) 국가산단	2,221,000	2009. 9. 30.
13	해남군	화원조선(구 화원) 일반산단	2,058,000	2007. 7. 20.
14	강진군	강진(구 성전)일반산단	657,353	2008. 12. 12.
15	장흥군	장흥바이오식품(구 해당)일반산단	2,892,000	2008. 12. 12.

1.2.3 내용적 범위

○ 사범대학의 비전 및 발전 목표 설정

○ 외부 환경 변화와 내부 여건·역량 분석

○ 사범대학의 비전 및 발전목표 달성을 위한 추진방향, 발전전략 및 핵심과제 수립

○ 핵심과제별 세부과제 및 프로그램 수립

○ 핵심 성과지표 및 성과지표 관리 방안 마련

1.3 대학의 교육이념 및 인재상

1.3.1 교육이념 및 교육목표

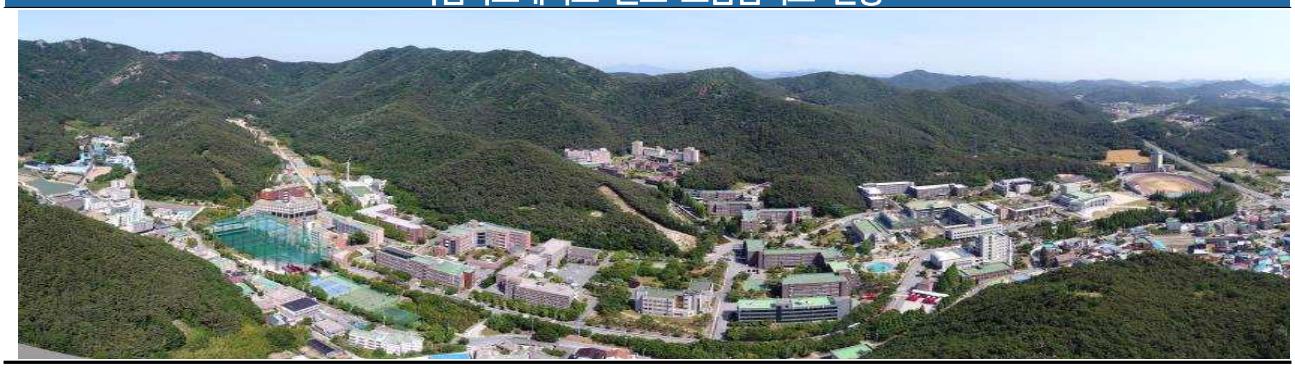
교육이념	창조(創造) 덕의(德義) 봉사(奉仕)		
교육목적	국가와 인류 공영에 이바지할 유능한 인재를 양성		
교육목표	창의적 사고력과 전문성을 갖춘 인재	덕성과 신의로 인화를 추구하는 인재	나눔과 섬김의 정신을 실천하는 성실한 인재
인재상	창의·융합형 인재 행위 주체성과 변혁적 역량을 갖춘 창의성 구비	실무·협업형 인재 사회 및 시대적 요구의 부응하는 전문성 완비	성실·공감형 인재 타인을 존중하고 배려하는 이타적 인성 겸비
핵심역량	창 의 | 융 합 | 글로컬	실 무 | 협 업 | 소 통	인 성 | 공 감 | 윤 리
핵심역량 주요내용	◦ 창의적 사고 및 지식 ◦ 융복합 지식 ◦ 지역사회 이해 및 외국어능력	◦ 실무능력을 갖춘 전문지식 ◦ 타인과의 협동 협업능력 ◦ 사회의 이해 및 소통능력	◦ 성실한 인성과 봉사정신 ◦ 교양 및 공감능력을 갖춘 민주시민 ◦ 직업윤리 의식을 갖춘 화합능력
핵심역량 강화교육	◦ 창의적 융복합 교육 ◦ 글로컬 교육	◦ 현장중심 실무교육 ◦ 리더십 교육	◦ 교양교육 ◦ 취업 · 직장인 교육

□ **교육이념(교시) 및 교육목적:** 서남권 거점 국립대학인 국립목포대학교는 **"창조", "덕의", "봉사"**의 교시(校是)를 실현하는 것을 교육이념으로 삼고, 인격을 도야(陶冶)하고 국가와 인류 문화 발전에 필요한 전공분야의 학술 이론과 방법론을 교수, 연구함으로써 **국가와 인류 공영에 이바지할 유능한 인재 양성**을 교육목적으로 설정



□ **교육목표:** 창조·덕의·봉사의 교육이념을 바탕으로 **창의적 사고력과 전문성을 갖추고, 덕성과 신의로 인화를 추구하며, 나눔과 섬김의 정신을 실천하는 성실한 인재를 양성**하여 국가와 인류발전에 공헌함을 교육목표로 설정

국립목포대학교 본교 도림캠퍼스 전경



1.3.2 인재상 및 핵심역량

○ 국가와 인류 공영에 이바지하기 위해 창의적 사고력과 전문성을 겸비하고 덕성과 신의로 인화하며 나눔과 섬김의 정신을 실천하는 창의·융합형, 실무·협약형, 성실·공감형 인재를 대학의 인재상으로 설정하고 9개 핵심역량을 도출

○ 창의·융합형 인재는 행위 주체성과 변혁적 역량을 갖춘 창의성을 구비하고 실무·협약형 인재는 사회 및 시대적 요구에 부응하는 전문성을 완비하며 성실·공감형 인재는 타인을 존중하고 배려하는 이타적 인성을 겸비

인재상	핵심역량	주요내용
창의융합형 인재	창의/융합/글로컬	• 창의적 사고 및 지식, 융복합 지식, 지역사회 이해 및 외국어 능력
실무·협업형 인재	실무/협업/소통	• 실무능력을 갖춘 전문지식, 사회의 이해 및 소통능력, 타인과의 협동협업 능력
성실·공감형 인재	인성/공감/윤리	• 성실한 인성과 봉사정신, 교양 및 공감 능력을 갖춘 민주시민, 직업윤리 의식을 갖춘 화합 능력

≪ 인재상의 9대 핵심역량 세부 정의 ≫

인재상	핵심역량	역량별 정의
창의 · 융합형 인재	창의	• 문제를 해결하기 위한 다양한 아이디어를 창출해 내거나 독창적인 아이디어를 생각해 낼 수 있는 능력
	융합	• 여러 학문 영역 지식을 편견 없이 경계를 아울러 융합시키고 통합적 관점으로 세계를 이해하고 추론하여 결론을 끌어내는 능력
	글로컬	• 지역적 특성을 살리며 지역구성원으로 이바지하는 동시에 높은 문화적 포용력과 글로벌 능력으로 경쟁력을 높이는 역량
실무 · 협업형 인재	실무	• 현장에서 요구되는 지식과 기술을 활용하고 직무환경에서 다양한 사람들과 소통하고 협업하며 현장에서 발생하는 상황에 유연하게 대처할 수 있는 공통적인 능력
	협업	• 구성원 모두가 각자의 능력을 기반으로 공동의 목표를 설정하고 공동의 작업을 통하여 과제를 달성하는 활동
	소통	• 자기 생각을 말이나 글을 통해 명확하고 유창하게 표현하는 능력
성실 · 공감형 인재	인성	• 각 개인이 자기 삶의 과정에서 인간으로서 지녀야 할 바람직한 인지, 정서, 행동 등의 통합적 품성으로 정성스럽고 진실하며 타인을 위해 진심으로 애쓰는 마음씨와 사람의 됨됨이
	공감	• 타인의 입장이 되어 타인이 처한 상황을 고려할 수 있는 능력과 타인의 감정을 함께 느껴보는 능력
	윤리	• 사람으로서 마땅히 행하거나 지켜야 할 도리로 자신의 임무를 중히 여기며 도덕적 판단이 필요한 문제에 옳은 것을 실천하려는 태도와 능력

2장 사범대학 현황 분석 및 진단

2.1 외부환경 분석

2.1.1 정책환경 변화

□ 교육사업정책

○ 지역혁신중심 대학지원체계(RISE)

- 지자체 대학지원 권한 확대 및 규제 완화 → 지자체 주도 대학 지원 → 지역과 대학 동반 성장 추진 체계
- 지역혁신, 산학협력, 직업·평생교육 중점을 통한 '지역인재양성-취·창업-정주'의 지역 발전 생태계 구축 추진
- 전남도는 2023년 RISE사업 시범지역으로 선정 → 2025년부터 본격 운영될 RISE 사업을 대비해 지자체 수요 기반으로 대학의 체제 개편

○ 글로컬대학30

- 대학 주도의 자율적 혁신을 통한 대학의 전면적 체질 개선
- 대학 내·외부 벽을 허물고 지역을 혁신하여 글로벌 경쟁력을 갖추고 지역을 리딩하는 대학의 역할 강조

○ 3단계 산학연협력 선도대학 육성사업(LINC 3.0)

- 산학연협력 혁신 생태계 구축 통한 선도국가 도약
- (산업수요 인재양성) 역량기반 교육과정 개편, 취·창업 연계, 비대면·글로벌 모델 → 미래 산업 대비 인재양성 체계화
- (산업혁신 지원) 특화분야 집중, 고부가가치 창출, 자립화 확대 → 고부가가치 창출 기업가형 대학
- (대학 인프라) 교원 참여 확대, 산학연협력 조직 정비, 쌍방향 협력 → 산학연협력 지속성 제고 위한 기반 강화
- (포스트 코로나) 공유·지속가능 생태계, 산학연 플랫폼 → 함께 성장하는 공유·협업 생태계 조성

○ 전남 지역 교육발전 특구

- 저출산과 학령인구 감소로 인한 지역 소멸 위기를 극복하고, 지역 내 균형적인 교육 기회를 제공하기 위해 전남 무안, 나주, 목포 등 지정되었고 우리 대학은 지역의 초, 중·고의 지역인재 양성을 위한 프로그램을 지원
- 우리 대학은 다문화 이해 및 지원 역량을 갖춘 교원을 양성하기 위해 전문 교육과정을 개발하고 운영을 위해 지역 맞춤형 교원 양성 기관으로서의 선도적 역할

2.1.2. 경제환경 변화

□ 세계/국내 경제 동향

○ 세계 경제

- 2023년 세계 경제 개선 중이나 개선 흐름 여전히 취약
- 물가상승률 둔화, 기업·소비 심리 반등, 중국 경제 회복, 고금리 장기화, 에너지 위기 재점화 가능성 → 친환경에너지 산업 등 유관 산업 중심 연구 활성화 필요

○ 국내 경제

- 2023. 4월 IMF, 한국 경제성장률 전망 G20 유일 4연속 하향(1.5%) → 성장 둔화에 따른 일자리 재편 및 고등교육 수요 변화 예측 필요
- 2024년 소비심리·실물지표 지속적 하락
- 기준금리 지속적 인상('21.11월 1.0% → '23.5월 3.5% → '24.7월 3.5%) → 경기(내수) 회복 둔화

□ 지역 경제 동향

○ 생산과 소득 간 불균형

- 1인당 GRDP(지역내총생산) 5,551만원 대비 1인당 GRI(지역총소득) 4,484만원로 낮음
- 소득의 역외유출 규모(32.2조원)가 광역단체 중에서 두 번째로 큼

○ 비교적 양호한 고용상황(2024.12. 기준)

- 경제활동참가율(67.6%) 2위, 고용률(63.7%) 4위 → 양적 지표 외 질적 상황 고려 위한 인문사회 지역연구 활성화 필요(2024.12. 기준)
- 청년실업률: 6.1%로 전국 평균을 상회(전국 청년 실업율 4.9%) / 실업률: 2.4%로 낮은 편 (2024.3/4분기 기준)

○ 지역기업의 재무상황 악화

- 한계기업(=3년 연속 부채상환능력 100% 미만) 비중 증가(' 19년 11% → ' 22년 15%), 他道 대비 높은 부채비율(128.5%), 과다부채기업(=자기자본 대비 부채비율 200% 초과) 47.7%

수치/순위	1인당 GRDP (만원)	1인당 GRI (만원)	경제활동 참가율(%)	고용률 (%)	청년 실업률(%)	실업률 (%)	한계 기업(%)	부채 비율(%)	과다부채 기업(%)
전남	5,551/4위	4,484/7위	68.6/2위	66.9/2위	6.1/5위	2.4/7위	15.1%	128.5%	47.7%
전국평균	4,649	4,731	64.6	63.2	4.9	2.2	-	92%(도 평균)	45.9%

□ 인력수요·일자리 전망

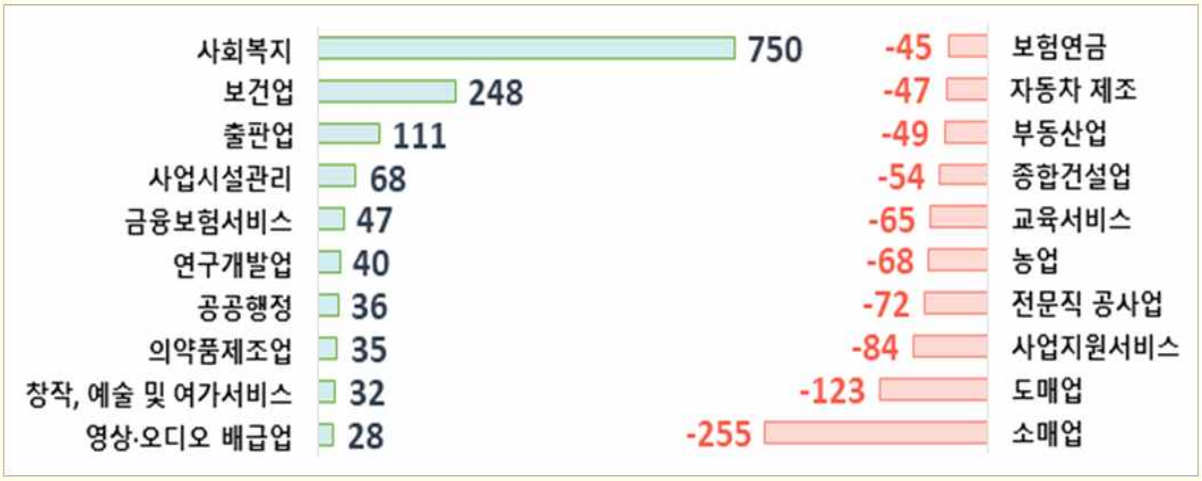
○ 주요 업종 일자리 전망 (2024년 하반기 기준)

- 조선 분야: 전남의 구인인원 비중 높음

기계	조선	전자	섬유	철강	반도체	자동차	디스플레이	건설	금융보험
유지 (1.3%)	증가 (6.3%)	유지 (0.8%)	감소 (-2.1%)	유지 (0.5%)	증가 (1.8%)	유지 (0.6%)	유지 (0.7%)	감소 (-2.7%)	유지 (-0.3%)

주) 전년 동기 대비 고용 증가율을 기준으로 1.5% 이상이면 '증가', -1.5% 이상 1.5% 미만이면 '유지', –1.5% 미만이면 '감소'

< 상위 10대 취업자 증가 및 감소 산업(중분류, 천명) >



출처 : 2022~2032년 중장기 인력수급 전망 및 추가 필요인력 전망(한국고용정보원, 2024.3.19.). p.6.

- 15세 이상 취업자: 2030년까지 98.4만명 증가하나 그 이후 크게 둔화(고용률은 2025년 정점으로 감소 전환)
- 취업자 증가 산업: (수) 비거주 복지시설 운영업, 병원, 소프트웨어 개발 및 공급업 (증가율) 시설물 유지관리 공사업, 영화·비디오물·방송프로그램 제작 및 배급업 등
- 취업자 감소 산업: (수) 종합 소매업, 작물 재배업, 섬유·의복·신발 및 가죽제품 소매업 (감소율) 인쇄 산업, 가죽·가방 및 유사제품 제조업, 기타 종이 및 판지 제품 제조업, 기타 비금속 광물제품 제조업

○ 취업자 수: 농림어업 감소, 광공업·건설업·서비스업 증가

- 사업·개인·공공서비스 및 기타 서비스업 분야의 비중 확대: 전국보다 가파른 상승
- 향후 산업구조 및 그에 따른 고용구조 재편에 주목해야 할 필요

2.1.3 사회환경 변화

□ 인구구조

○ (저출산 및 고령사회) 평균 수명의 증가와 출산율의 감소 → 저출산 및 고령사회로 인해 다양한 사회적 문제 발생

* 합계출산율: (2000년) 1.48명 → (2010년) 1.23명 → (2023년) 0.72명
* 고령인구 비율: (2010년) 10.8% → (2020년) 15.7% → (2024년) 19.2%(전남 26.2%)

- (학령인구 및 노동인구 감소) 저출산으로 인해 학령인구가 급감 → 교육체계와 노동시장에 부정적인 영향

> * 고 3학생: (2020년) 43만7950명 → (2021년) 44만6573명 → (2022년) 43만1118명 → (2023년) 39만8271명
> * 생산가능인구: (2000년) 3,370만명 → (2020년) 3,739만명 → (2040년) 2,852만명

- (노동시장의 변화) 고령화로 인해 생산가능인구가 감소하면서 노동시장에서 인력 수급이 감소 → 여성 및 고령자의 역량과 능력에 부합하는 일자리가 새롭게 창출
- (대학 재정 건전성 위협) 출생률의 하락으로 대학의 수요가 감소 → 대학의 재정 건전성을 위협하고, 교육의 질 하락

○ (다문화 사회) 이주 노동자, 결혼 이민자 등으로 인해 다문화 사회 보편화 → 전남 다문화 학생 비율 전국 최대

> ◆ 국내 체류 외국인 현황: (2013년) 157만명 → (2018년) 237만명 → (2023년) 251만명
> ◆ 결혼 이민자 현황: (2013년) 150,865명 → (2018년) 159,206명 → (2023년) 174,895명
> ◆ 다문화 학생 현황 : (2021년) 160,058명 → (2022년) 168,645명 → (2023년) 181,178명*
> * 2023년 현재 전남 다문화학생은 전국에서 가장 높은 비율임(5.9%)

□ 가치관

○ (기업) 소비자의 가치관과 선호도에 대응하여 다양한 제품과 서비스 개발 → 다양한 역량을 갖춘 인재를 요구

○ (학부모, 학생) 전통적인 교육 방식에 대한 관심과 요구도 변화 → 다양한 분야와 학문을 융합하여 문제 해결과 협업 능력을 개발할 수 있는 교육 중요

○ (Z세대*) 신체적, 정신적, 감성적인 웰빙을 중요시 → 정신 건강, 여가의 중요성을 인식하고 삶의 균형을 추구

* 1996년~2003년 사이에 출생한 세대(18~25세)로 디지털 기술의 발전과 함께 성장한 세대

□ 직업 선호도

○ (인문사회계열) 교육 서비스업(24.9%), 보건·사회복지서비스업(16.0%), 금융·보험업(7.9%)

○ (자연과학계열) 보건·사회복지서비스업(41.6%), 석유화학·제품(5.3%)

○ (공학계열) IT·인터넷·게임(20.3%), 반도체(13.5%), 건설(10.3%)

○ (예체능계열) 예술·스포츠(69.4%), IT·인터넷·게임(7.3%)

2.1.4 기술환경 변화

□ 기술 변화 동향

○ 융복합 기술에 의한 사회 변화

- 4차 산업혁명 핵심분야인 인공지능(AI), 빅데이터 등 디지털 기술과 기존 과학기술이 융복합되어 사회, 경제, 산업구조 차원의 혁신적 변화 발생

  * 기존 산업 및 기술이 정보통신, 인공지능, 자동화, 로봇 공학, 사물인터넷, 빅데이터, 클라우드 컴퓨팅 등과 융복합하여 새로운 가치와 서비스 창출

- 국가의 지속적이고 주도적인 성장을 위해 과학기술 자체의 발전을 견인하는 연구뿐만 아니라, 미래사회 변화를 예측하는 인문사회 분야까지 광범위한 연구 필요

○ 기술혁신 가속화

- 사회 각 분야의 디지털 전환, 탄소중립 기반 에너지전환, 감염병 확산에 따른 비대면 확산 등 급격한 기술변화 추세
- 기술혁신 속도가 국가의 성패를 결정하는 중요한 요소가 되어 적극적인 융복합 기술 연구로 기술혁신을 리드해야 함

□ 기술발전과 교육

○ 기술발전에 따른 교육환경 변화

- 가상현실(VR)과 증강현실(AR)은 학습 경험을 혁신적으로 변화 → 빠른 학습, 기억력 유지, 의사 결정 개선
- 빅데이터와 인공지능은 교육 프로그램 평가를 통해 효과적인 학습법 제공 → 학생의 데이터를 분석해 실시간 피드백 기반으로 학습자에게 적응하는 유연한 교육 프로그램 개발 가능

○ 교육 공유·협업

- 디지털 교실, 온라인 공개 수업(MOOC) 등을 통해 대학의 강의를 무료로 이용하고 공식 기관평가 인증도 받을 수 있도록 변화
- 글로벌 온라인 협업 증가, 상호 문화적 이해를 증진시키는 디지털 도구 도입

2.1.5 지역환경 변화

□ 지역 인구 소멸

○ 노인인구의 증가, 청년층의 감소, 노동력 부족 → 지역사회에 다양한 문제 야기

◆ (전남 22개 시군 중 소멸위험 지역) 20개 지자체: 목포, 무안, 나주, 고흥, 보성, 함평, 곡성, 담양, 구례, 화순, 장흥, 강진, 해남, 영암, 무안, 영광, 장성, 완도, 진도, 신안

- (노인인구 증가) 노인 인구의 증가로 인해 의료 서비스에 대한 요구 증가

◆ 전라남도 65세 이상 고령인구 비율 : (2000년) 11.9% → (2017년) 21.5% → (2024년) 26.2%

- (젊은 세대의 유출) 젊은 세대의 유출은 열악한 정주여건, 취업 기회의 부족, 경제적 어려움 때문임 → 정주여건 개선, 취업 및 취업 재교육 정책 필요

◆ 전라남도 청년층(19~34세) 순유출 인구: (2017년) 7,595명 → (2020년) 1만 2,712명 → (2023년) 6,434명
◆ 2000년부터 2023년까지 전남 청년층 28만 3천여 명 감소

- (노동력 부족) 단기적 생산가능인구 증가 한계 → 외국인력의 유입 및 양성 필요

◆ 전라남도 생산가능인구 비율: (2000년) 66.6% → (2010년) 64.4% → (2024년) 63.6%

□ 지역 복지·교육 환경

○ (복지) 전라남도의 산업구조는 농업과 어업이 주를 이루며, 이에 따라 빈곤계층이 다수 존재

○ (교육) 청소년 계층이 교육을 위해 타 지역으로 이동 → 지역 인력 유출 가속화

2.1.6 분석 요약 및 시사점

구분	분석요약	시사점
정책	**지역과 함께 지역을 선도하는 글로벌 대학으로의 체제 개편**	
	• 지역혁신중심 대학지원체계(RISE) 구축 → 지자체 주도 대학 지원 → 대학 중심 지역 발전 생태계 구축 → '23년 전라남도 시범지역 선정 • 글로컬대학30 추진 → 대학 내·외부 벽 허물기, 대학 주도 산학 · 지역협력 허브화 등 대학의 자율적 혁신 • 산학연협력 선도대학 육성사업(LINC3.0) 추진 → 산업수요 인재양성, 산업혁신 지원 등 • 전남 교육발전특구 → 지역인재 양성, 다문화 전문교원 , 지역기반 교원 양성, 특구네 협력 허브 역할	• 대학이 중심이 되는 지역혁신 거버넌스 • 대학 캠퍼스 혁신 및 지역 공유 • 지역 산업 밀착형 학사구조 및 교육시스템 • 지역의 리딩 인재 양성
경제	**산업 · 고용구조 재편에 따른 연구 · 산학협력 · 창업 등 신성장 동력 발굴**	
	• 경제성장률 둔화 → 산업구조 및 고용구조 재편에 따른 고등교육 수요 변화 예측 필요 • 지역소득 유출 대응을 위한 지역 특화 연구 필요 • 고용의 질적 측면을 고려한 인문사회 지역연구 활성화 필요	• 지역산업 연계 특화 교육체계 구축 • 지역 특화 연구 지원 • 인문사회 지역연구 등 지역 맞춤형 연구
사회	**인구감소 및 4차산업 대응, 신재생에너지를 통한 지역발전**	
	• 저출산 및 고령화 → 학령인구 및 노동인구 감소, 대학 재정 건전성 위협 • 이주 노동자, 결혼 이민자 등에 의한 다문화 사회 구조 • 기업, 학생, 학부모 등 교육 수요자의 융복합 교육 필요성 증대 • QoL, 경험, 공유, 콜라보 등 Z세대의 가치관 변화 • 전공선택에 대한 자율성, 성공 지향적 진로 설정 경향	• 성인학습자 평생교육 • 유학생 지역 정착 • 다문화 학생 지원 • 현장경험·문제해결형 융합 교육 강화 • 학생 복지·관리 강화 • 학생 맞춤형 취업 지원 체계 강화
기술	**융복합·혁신 기술개발과 과학기술인재 양성**	
	• 디지털 기술과 기존 기술 융복합화 → 사회 · 경제 · 산업구조 혁신적 변화 → 과학기술 향상 및 미래사회 예측을 위한 전분야 연구 활성화 필요 • 과학기술의 중요성 확대 → 기술 패권 경쟁, 기술보호주의 확대 → 융복합 첨단기술 투자 집중 → 융복합 교육 필요 • AR, VR, 빅데이터, 인공지능이 결합한 교육환경 → 신기술 적용 강의환경 구축 필요 • 교육분야 공유 · 협업 활성화 → 국내외 대학간 교육분야 협력체계 구축	• 융복합 연구지원 강화 • 융복합 교육과정 운영 • 대학원, 교수-학생 연구 활동 강화 • 대학 간 공유 · 협력
지역	**청정 블루 인프라에 기반한 지역혁신 성장**	
	• 열악한 정주여건, 취업 기회의 부족, 경제적 요인으로 젊은 세대의 유출 가속화 → 지역소멸 위기 • 지역 복지·교육 환경 열악 → 자원봉사 및 청소년 교육 지원 필요 • 전남 주력·신산업 육성: 블루 이코노미 6개 프로젝트 추진	• 캠퍼스 명소화 • 외국인력 유입·정주 • 지역사회 자원봉사 • 청소년 교육 지원

2.2 내부여건 및 사범대학 역량 분석

2.2.1 사범대학 현황

□ 개관

설립유형	일반대학(국립대학)	설립연도	1946. 10. 31.
사범대학 연혁	교육학과 신설(1981) ⇒ 윤리교육과, 상업교육과 신설(1982) ⇒ 컴퓨터공학교육과, 환경공업교육과 신설, 상업교육과 폐지(1996) ⇒ 컴퓨터공학교육과를 컴퓨터교육과로, 환경공업교육과를 환경교육과로 명칭 변경(2001) ⇒ 수학교육과 신설, 컴퓨터교육과 폐지(2008) ⇒ 영어교육과 신설(2009) ⇒ 사범대학 신설(2009)		
주 소 지	전남 무안군 청계면 영산로 1666	홈페이지	https://education.mokpo.ac.kr

□ 교원현황 (기준: 2024. 4. 1./단위: 명)

학과명	전임교원				조교	합계
	교수	부교수	조교수	소계		
교육학과	3	2	1	6	1	7
윤리교육과	1	1	2	4	1	5
영어교육과	3	1	-	4	1	5
수학교육과	5	1	-	6	1	7
환경교육과	2	-	1	3	1	4
계	14	5	4	23	5	28

□ 학생현황 (기준: 2024. 4. 1./단위: 명)

학과명	입학정원	재학생	휴학생	재적생
교육학과	15	62	10	72
윤리교육과	10	41	5	46
영어교육과	15	50	23	73
수학교육과	20	74	17	91
환경교육과	15	64	21	85
계	75	291	76	367

□ 학생 충원율 현황 (단위: %)

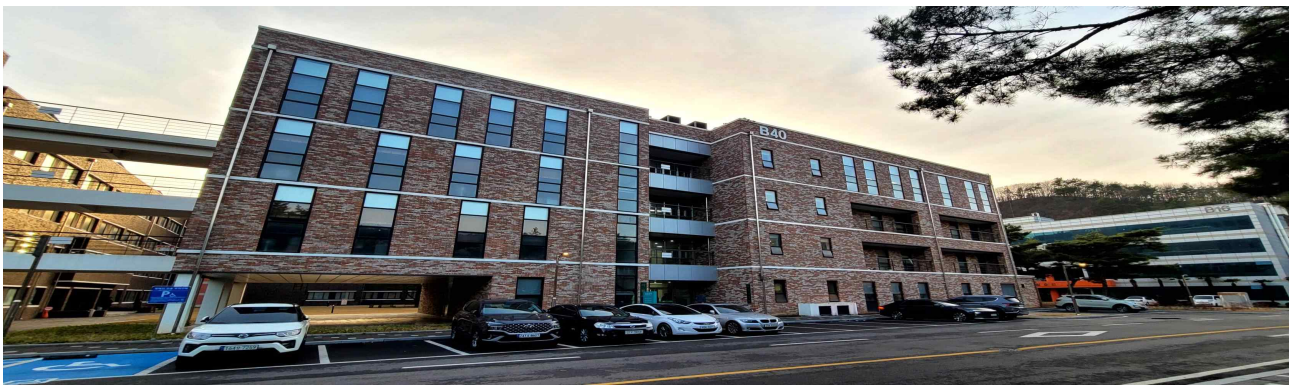
구분		2021	2022	2023	2024
정원내	신입생충원율	94.7	100	98.7	98.7
	재학생충원율	98.7	96.3	95.0	98.7
재학생 중도탈락률		9.9	6.5	6.5	5.9

□ 직원 현황 (기준: 2024. 4. 1./단위: 명)

소속	서기관 4급	행정 6급	행정 7급	행정 8급	행정 9급	대학회계 6급	행정 인턴	계
총괄	1	-	-	-	-	-	-	1
학부지원팀	-	2	1	-	3	1	1	8

□ 시설현황

○ 사범학관(도림캠퍼스, 건물번호 B40/2020년 신축 준공): 교육학과, 윤리교육과, 영어교육과



○ 자연대 1호관(도림캠퍼스, 건물번호C30): 수학교육과

○ 공대 1호관(도림캠퍼스, 건물번호B19): 환경교육과

○ 미래교육센터: 4개소<2021년 교원양성대학 미래교육센터 설치사업 선정>



□ 재정현황

○ **재정규모** : 재정 규모는 최근 3년간 평균(예산 : 273백만원, 집행 : 245백만원)을 보임

(단위: 백만원)

구분	2021(결산)*		2022(결산)		2023(결산)	
	예산	집행	예산	집행	예산	집행
대학회계	62	49	51	39	74	63
육성사업 등	380	374	64	58	187	151
합계	442	423	115	97	261	214

* (2021년) 교원양성대학 미래교육센터 설치사업 교부예산(실시설계비, 공사비, 자산취득비) 총 310백만원 포함

2.2.2 교육

□ 추진체계

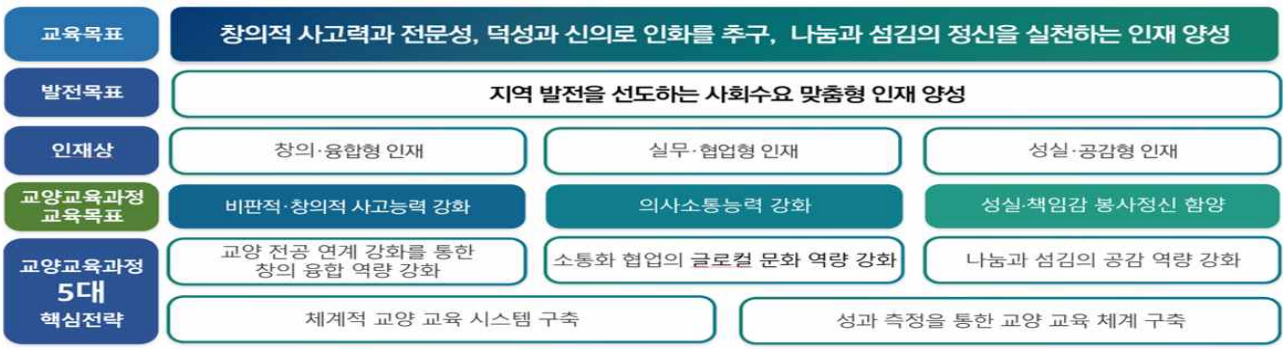
교육과정 운영 체계	수요맞춤형 예비교사를 위한 미래형 교육과정 개발·운영·확산 체계
	• 조직: (통합관리) 사범대학 ⇒ (교육과정운영) 제 1행정실, 각 학과 / (지원조직) 교무과, 교수학습이러닝센터, 학생상담센터 등 ⇒ 사범대학 ⇒ 학과 • 프로그램 체계: 국가와 인류공영에 이바지 할 인재양성 (여건분석 및 요구분석 ⇒ 기초역량강화 ⇒ 전문 역량 강화)



□ 추진 현황 및 실적(정량 및 정성)

▷ 교육과정

○ 교양 교육과정



[교양 교육목표 및 5대 핵심전략]

- 전인적 인성교육을 목표로 교양교육과정 이수영역을 교양필수, 핵심교양, 일반교양으로 체계화하고 다양한 교양 교과목을 편성하여 학생들의 수업 선택권 보장
- 사범대 학생들을 위한 핵심교양 필수 교과목 운영
  · 2023년 2학기 학교에서 시작하는 시민교육 교양 교과목 개발
  · 2024년 1학기 학교에서 시작하는 시민교육 교양 교과목 운영(사범대 1학년 필수 이수)
  · 수업운영방법: 팀티칭 수업, 강의+토론+발표, 14주와 15주에는 우리 지역의 다문화 시민교육을 위한 현안 문제를 찾고 이를 해결하는 프로젝트 운영(지역사회 교육현장 문제를 발견하고 해결할 수 있는 경험 제공)

○ **전공 교육과정**

- 대학이념 및 교육목표 구현을 위한 학과별 교육목표 설정, 9대 핵심역량과 연계한 대내·외 여건 분석, 학문변화 분석, 학생요구 분석 등을 토대로 학과별 전공능력 설정 및 전공교육과정 운영
- 역량기반 교육과정: '21년 도입, '22년 시행
  · 학생들의 전공능력 신장을 위해 TBL, PBL, 플립드러닝, 마이크로 티칭 등 학과별 역량기반 교육과정 운영

(단위: 학과)

구분	2022	2023	2024	비고
역량기반 교육과정 운영 실적	-	4	6	1학기
	-	3	4	2학기

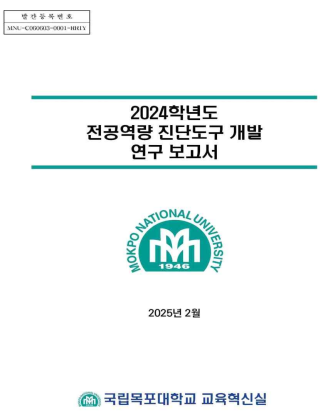
- 전공역량 진단: 학생들의 전공역량을 측정하기 위한 진단도구 개발
  · 교육학과, 윤리교육과 전공능력 진단도구 개발(2023학년도)
  · 수학교육과 전공능력 진단도구 개발(2024학년도)
  · 전공역량에 대한 자기보고식 문항, 상황판단 문항으로 구성

(단위: 학과)

구분	2022	2023	2024	비고
전공역량 진단도구 개발 실적	-	2	1	2022년 시행



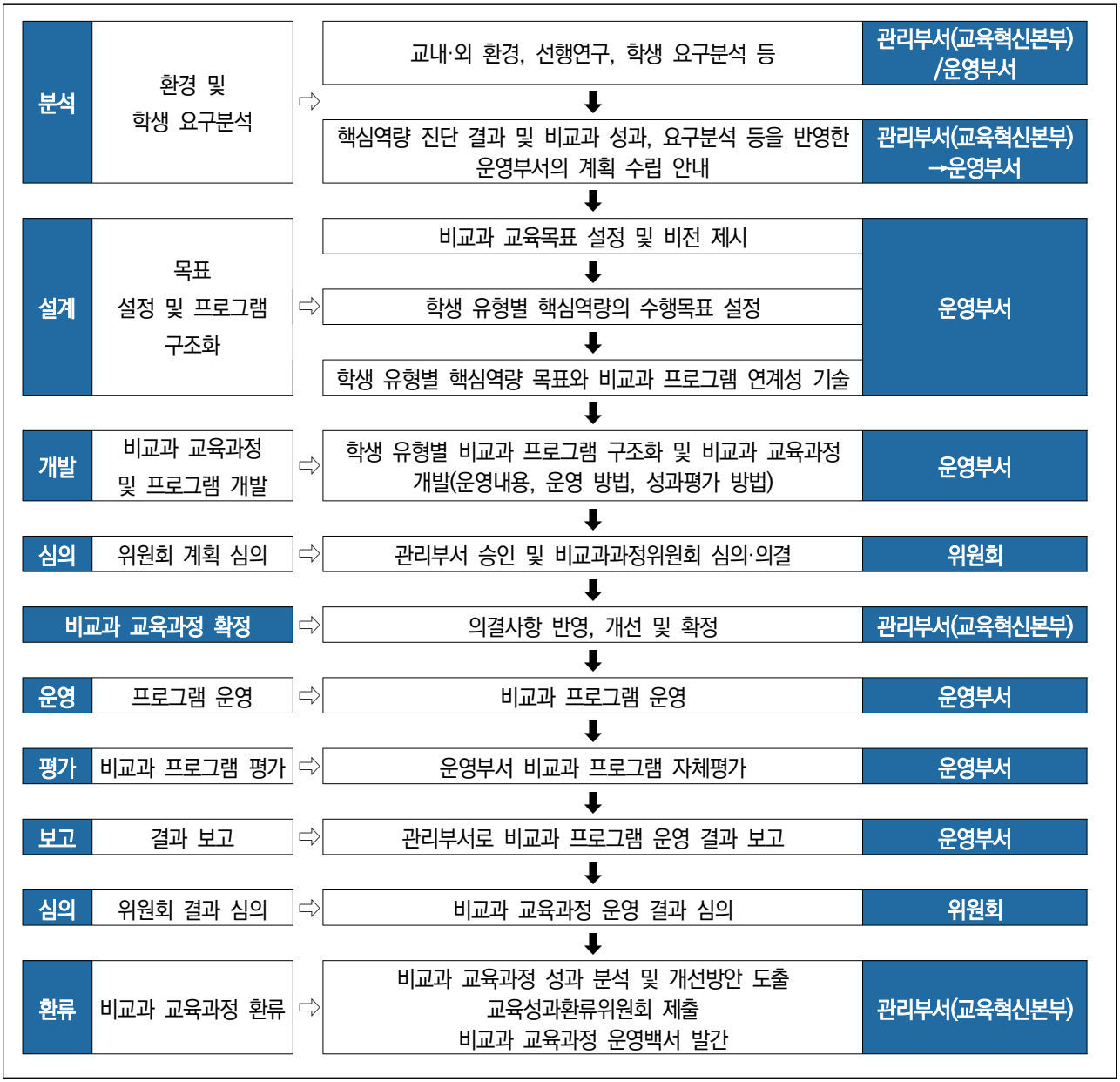
2023. 교원양성대학 시민교육 역량강화사업 선정



2024. 전공역량 진단도구 개발 연구 보고서

○ 비교과 교육과정

< 비교과 교육과정 관리 체계 >



< 연도별 비교과 프로그램 운영 현황 >

(단위: 참여인원)

구 분			2022	2023	2024
비교과 프로그램	현장 역량 강화	학생 현장 역량 강화 프로그램	224	248	282
	학습능력 강화	학습튜터링	6	8	10
		학습공동체	21	14	20
		학술동아리	11	10	9
	임용률 향상	현장수업 능력 향상 프로그램	89	78	95
		전공역량 강화 프로그램	24	17	19
	지역협력교육 강화	민주시민사회교육강화	-	953	138
		지역청소년 멘토링	34	42	47

※ 학생 현장 역량 강화 프,로그램: 베스트티처, 모의수업경연대회, 망운중 방문수업, 교육봉사 등

- 민주시민사회교육 강화
  · 학교현장과 함께하는 예비교사 특강 및 워크숍: 예비교사들이 교과 교육과정 이외 ICS 시민교육 역량을 함양할 수 있도록 다양한 주제의 비교과 프로그램 운영. 예비교사 뿐만 아니라 교육현장의 학생, 교사, 지역사회의 시민들이 모두가 참여함으로써 공동체 의미 학습
  · 학교현장과 함께하는 예비교사 학습공동체 운영: 예비교사들이 다양한 주제(인권, 환경, 다문화, 미디어 리터러시 등)로 문제를 찾고 해결
  · 예비교사 지역사회 문제 해결 리빙랩 프로젝트: 지역사회 문제해결을 위한 리빙랩 프로젝트에 목포해양대, 안양대, 루터대 학생들과 함께 참여하여 목포시 원도심 활성화를 위한 아이디어 제시
  · 예비교사 시민역량 향상을 위한 캠페인 운영: 시민역량 함양, 교권 및 환경보호 인식을 높이기 위한 캠페인 실시

▷ 교육지원

○ 교수역량 강화

- 교수역량 및 수업 특성을 반영한 교수법 지원체계를 구축하여 이를 기반으로 교수자의 역량향상 및 수업 전문성 강화

구 분		2022		2023		2024	
		운영횟수 (팀수)	참여 인원	운영횟수 (팀수)	참여 인원	운영횟수 (팀수)	참여 인원
교수 지원	교수법 특강 및 워크숍	10	36	11	42	13	54
	신임교원 멘토링	1	3	-	-	3	9
	신임교원 교수법 특강	4	7	교수법 특강 및 워크숍으로 통합 운영			
	교수공동체 edusapiens	2	7	4	7	5	10
	수업컨설팅	1	1	2	2	5	5
	Flipped Learning지원	1	1	1	1	1	1
	PBL/TBL 지원	1	1	6	6	8	8

○ 교육의 질관리

- 대학 교육성과 데이터 관리·분석을 통한 대학교육의 목표달성 점검 및 교육의 질 개선을 위한 연구 실시
  • 중도탈락 예측 연구, 데이터기반 교육 성과환류체계 개선, 전공기초학력 진단 개발, 비교과 통합관리 체계 연구, 비교과 우수인재 인증 체계 개발 연구
  • 연구결과를 기반으로 대학정책 반영, 교육과정 인증제 실시, 비교과 통합관리 등 교육의 내실화에 기여



< 연도별 전공 교과목 질관리 현황 > (단위: 건수)

구 분		2022	2023	2024
교육 질 관리	전공교과목 지속적 품질 개선 보고서(CQI 보고서)	103	97	122
	강의 개선 결과 보고서	42	38	44
	전공 역량 진단 도구 개발	-	2(교육, 윤교)	1(수교)

□ 분석결과(한계점 및 개선방향)

구분		분석내용	개선방향
교육 과정	교양	• 사범대 필수 교양인 학교에서 시작하는 시민교육 수업 활성화 및 학습성과 확인 필요	• 수업 전, 후로 예비교사의 역량향상도를 측정 및 평가 • 수업개선을 위한 공개 수업성과보고회를 사범대 차원에서 운영
		• 4차 산업혁명으로 인한 패러다임 전환에 따른 교양교육 전반에 대한 변화 요구	• 학생, 지역사회, 산업체의 요구와 학생의 성장·성취·성공을 지원하는 수요자 중심 교육과정 개편 필요
	전공	• 전공별 핵심역량 및 4차 산업혁명 관련 전공교과목 부족	• 전공역량 설정 지원 제도 운영과 교과과정 개편을 통한 수요 맞춤형 전공교육과정 운영
		• 전공교육과정의 인증 및 환류 시스템 정착 미흡	• 강의계획서, CQI보고서 개선 및 통합학사시스템 연동 • 사범대 전공역량 측정도구 개발 및 활용, 전공교육과정 질관리 체계 마련
	비교과	• 예비교사의 미래 지향적 현장성 강화를 위한 AIDT프로그램 확대 필요	• 중·고등학교 현장교사 및 예비교사의 요구를 반영한 AIDT프로그램을 다양하게 개발하여 운영
		• 사범대 구성원의 비교과 인식 제고 및 학생 참여율 제고를 위한 방안 마련	• 예비교사들의 비교과 우수성과 포럼을 통한 우수 프로그램 사례 공유
교육 지원 체계	교수 역량 강화	• 교원역량 강화를 위한 체계적 지원 미흡	• 직급별/계열별 교원역량 강화를 위한 체계도 마련 및 맞춤형 프로그램 운영
		• 미래교육현장에 맞는 교수역량 강화 프로그램 운영 필요	• 사범대 전공 수업의 학습자 중심 수업 강화 및 수업공유 확대
	교육의 질관리	• 교육환경의 질 관리 및 원격수업의 컨텐츠 다양성 부족	• 학사구조 개편에 대응한 스마트 교육환경 개선지원
		• 예비교사 대상 교육만족도 등 각종 교내검사의 관리부서 분산으로 인한 데이터 관리 미비	• 각종 교내외 교육 성과 데이터 통합 관리 → 사범대 교원양성기관의 교육 효과성 분석

2.2.3 학생

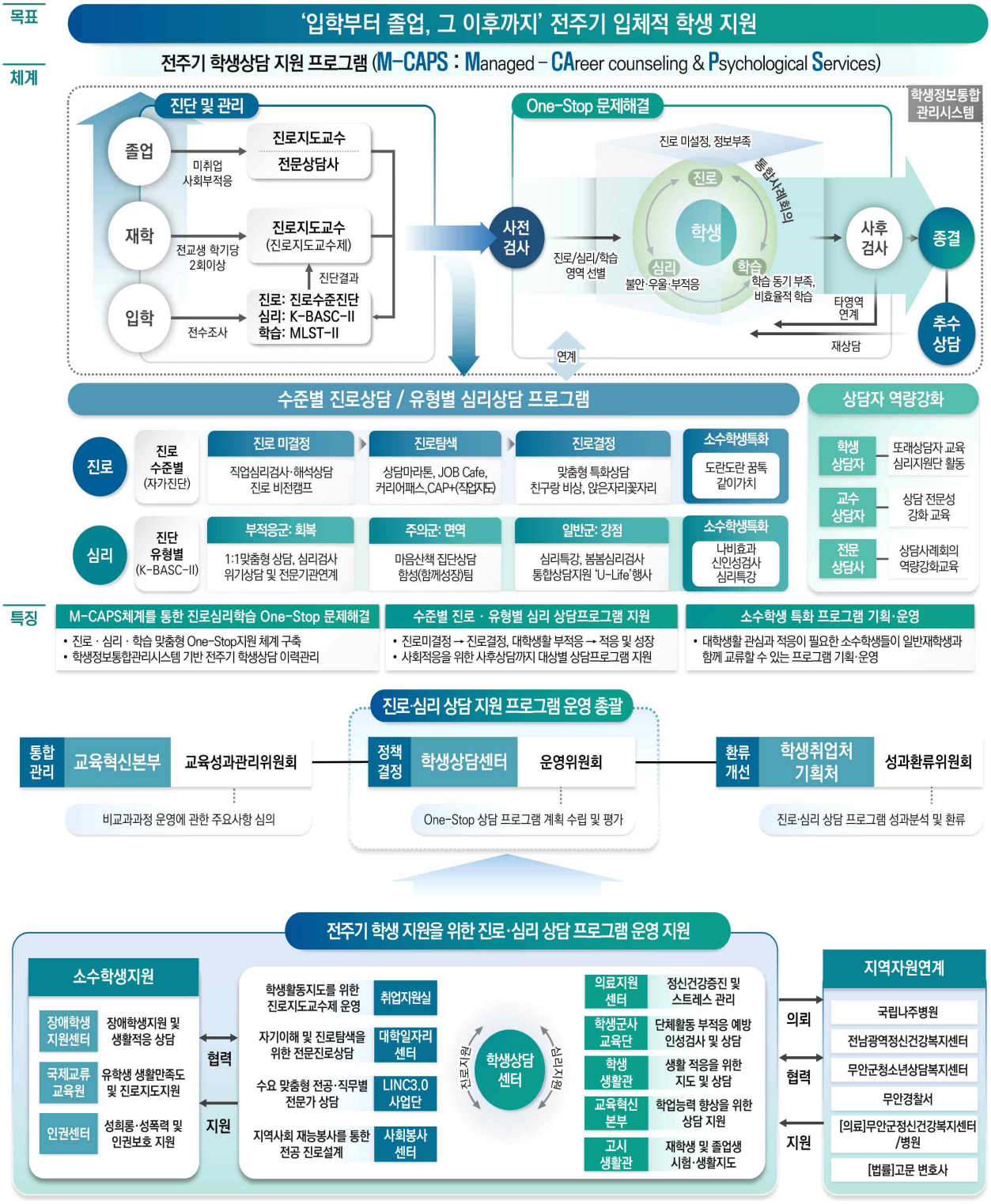
□ 추진체계

학생 학습역량 지원 체계	**M-BTS : MZ세대 우수인재 양성을 위한 단계별 Build-up Total Solution** • 조직: (통합관리·정책결정) 교육혁신본부 ⇒ (환류개선) 교무처, 기획처 / (지원조직) 교수학습지원센터 • 프로그램 체계: MZ세대의 우수인재 양성을 위한 단계별 M-BTS (학습역량 진단 ⇒ 학습법 코칭 ⇒ 기초 학습역량 강화 ⇒ 종합 학습역량 강화)





진로·심리 상담 지원 체계	전 주기 학생상담 지원 프로그램 (M-CAPS: Managed-CAreer counseling & Psychological Services)
	• 조직: (통합관리) 교육혁신본부 ⇒ (정책결정) 학생상담센터 ⇒ (환류개선) 학생취업처, 기획처 / (지원조직) 장애학생지원센터, 취업지원실 등 • 프로그램 체계: '입학부터 졸업, 그 이후까지' 전 주기 입체적 학생 지원 M-CAPS (진단 및 관리 ⇒ 사전 검사 ⇒ One-Stop 문제해결 ⇒ 사후검사 ⇒ 추수상담)



□ 분석결과(한계점 및 개선방향)

구분	분석내용	개선방향
학습역량	• 입학자원의 교과 및 수능성적 점수 하락으로 인한 전공기초학습역량 향상 프로그램 개발 및 운영 필요	• 신입생 대상 및 기초학습역량강화 프로그램 개발 및 점진적 확대 운영('22학년부터 시행)
	• 재학생 학습부진자 대상 튜터링 프로그램 참여인원 및 성과 제고 필요	• 기존 부서 중심 운영 → 학과와 연계한 참여자 발굴 및 확대 운영('22학년부터 튜터-튜티 학과 매칭 지원)
	• 급변하는 교육환경에 적용 가능한 다양한 학습법 특강 및 심화 역량 개발 프로그램 운영	• 변화에 대응 가능한 4C역량 강화 프로그램, AI관련 특화 인재 양성 프로그램, 문제해결 및 핵심가치 실현을 지향하는 프로그램 등 개발 및 운영
학생관리 지원체계	• 위기학생 대상 심리지원 프로그램 강화	• 대학생 마음건강 지원을 위한 실태조사 및 스크리닝 확대 운영 • 소수자 특화 심리지원 프로그램 강화
	• 고위험 학생 상담전문성 강화	• 대학생 마음건강 지원을 위한 전문 상담위원 확보 • 또래상담자-재학생 매칭 또래심리지원단 기능 강화
	• 재학생 마음건강 지원을 위한 One-Stop 연계상담 활성화	• 전주기 입체적 학생지원 One-Stop 연계상담 활성화 • 대학생 마음건강 지원을 위한 전문 상담위원 확보
	• 임용 합격률 제고를 위한 지원 강화	• 우수 학생 유치를 위한 학과 홍보 강화 • 현장 교원과의 협력 강화 • 전공 학업 역량 증진을 위한 지원 강화 • 임용고사 대비 양질의 외부 강좌 제공

2.3 SWOT 분석: 외부환경 및 내부역량

□ 사범대학 대내·외 여건 및 대학 역량 분석을 토대로 외부 여건 변화를 기회 요인과 위협요인으로, 내부 여건과 대학 역량을 강점과 약점으로 구분하여 SWOT 분석하여 전략적 대안 도출

강점(S)	약점(W)
• 대학의 우수 인적 자원 확보 및 첨단 교육 인프라 확충 • 지식정보화 사회의 독창성과 다양성 추구 • 창의력을 배양하는 교육의 사회적 기능 강화 • 교사의 인격적 소양과 전문성 강화	• 교사의 사회적 책무 증가에 따른 부담감 증가 • 교원 양성을 위한 전문 교육프로그램 개발 미비 • 교원 양성 기관 과잉 및 질 관리체계 부재 • 교원자격증 소지자 과잉 배출
기회(O)	**위협(T)**
• 정부 교원양성 체계 정책 개편 추진 (교원양성전문교육기관 설립, 6년제) • 교원양성에 필요한 다양한 지원 정책 수립 • 다양한 교육과정 편성으로 교원의 자질 향상 • 지역 내 다문화 가정 증가로 다문화교육 필요성 제기	• 정부 교원양성기관 역량진단과 양성정원 지속 감축 • 미래 교사상과 역량에 따른 교육과정의 개발 지연 • 교직과정의 확대로 수요자 중심 프로그램 개발 시급 • 실무능력 수단으로서의 교육실습 체계 미비

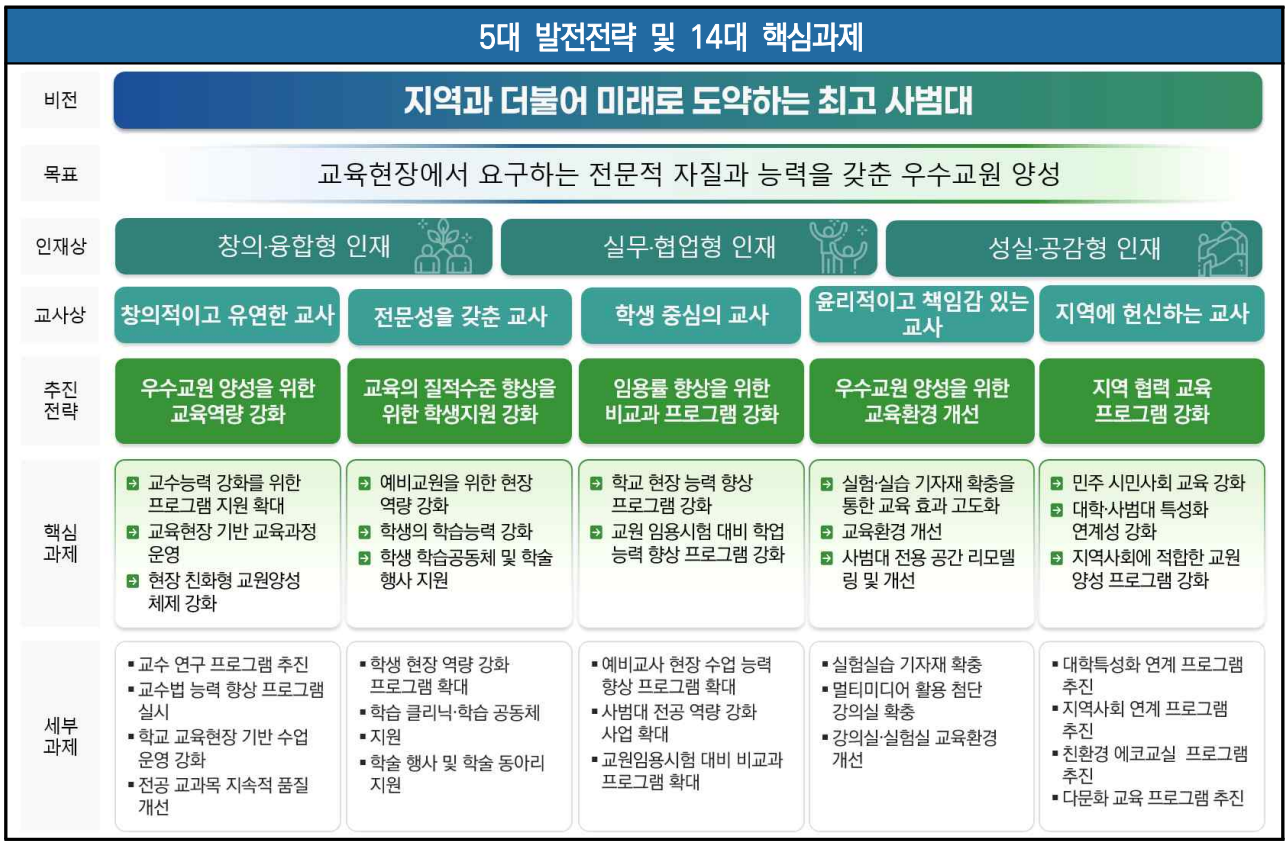
3장 사범대학 발전전략 및 핵심과제

3.1 사범대학 발전전략

3.1.1 추진방향(목표), 발전전략 및 핵심과제 도출

□ 사범대학 발전계획 비전 실행을 위한 SWOT 분석을 통해 도출한 전략적 대안과 연계하여 14대 핵심과제를 선정

□ 이를 바탕으로 비전 및 발전 목표 달성을 위한 5대 추진 전략 설정



3.1.2 발전 전략별 세부과제 및 사업추진계획

발전전략	핵심과제	세부과제	교사상
1 우수교원 양성을 위한 교육역량 강화	· 교수능력강화를 위한 프로그램 지원 확대	· 교수 연구 프로그램 추진	-
		· 교수법 능력 향상 프로그램 확대	-
		· 교수 연구비 지원	-
	· 교육현장 기반 교육과정 운영	· 학교 교육현장 기반 수업 운영 강화	전문성을 갖춘 교사
	· 교육현장 친화형 교원양성체제 강화	· 교과목 지속적 품질 개선 추진	전문성을 갖춘 교사
		· 데이터 기반 교수역량 진단 및 평가	전문성을 갖춘 교사
2 교육의 질적 수준 향상을	· 예비교원을 위한 현장역량 강화	· 학생 현장역량 강화 프로그램 확대	학생 중심의 교사
	· 학생의 학습능력 강화	· 학습 클리닉과 학습 공동체 지원	-

발전전략	핵심과제	세부과제	교사상
위한 학생지원 강화	· 학생 학습공동체 및 학술행사 지원	· 학술 동아리 지원	전문성을 갖춘 교사
		· 학술 행사 개최 지원	전문성을 갖춘 교사
3 임용률 향상을 위한 비교과 프로그램 강화	· 학교 현장 능력 향상 프로그램 강화	· 예비교사 현장 수업 능력 향상 프로그램 확대	학생 중심의 교사
		· 사범대 전공 역량 강화 사업 확대	창의적이고 유연한 교사
	· 임용 시험 대비 능력 강화	· 교원임용시험 대비 비교과 프로그램 확대	창의적이고 유연한 교사
4 우수교원 양성을 위한 교육환경 개선	· 실험실습기자재 확충을 통한 교육 효과 고도화	· 실험실습 기자재 확충	전문성을 갖춘 교사
	· 첨단교육시설 확충 및 교육환경 개선	· 멀티미디어 활용 첨단 강의실 확충	창의적이고 유연한 교사
		· 강의실 및 실험실 환경 개선 (임용고사 학습실 포함)	전문성을 갖춘 교사
5 지역협력 교육 프로그램 강화	· 민주 시민사회 교육 강화	· 예비교사 역량강화 특성화 추진	윤리적이고 책임감 있는 교사
	· 대학·사범대 연계성 강화	· 대학특성화와 연계된 교육사업 추진	지역에 헌신하는 교사
		· 학과별 지역사회 연계 교육 프로그램 추진	지역에 헌신하는 교사
	· 지역사회에 적합한 교원양성 프로그램 추진	· 미래형 친환경 에코교실 프로그램 운영	지역에 헌신하는 교사
		· 다문화 교육 프로그램 운영	지역에 헌신하는 교사
		· 지역 청소년을 위한 우수 교육 프로그램 제공	지역에 헌신하는 교사

3.2 사범대학 발전계획 핵심 성과지표

3.2.1 우수교원 양성을 위한 교육역량 강화

□ 교수능력 강화를 위한 프로그램 지원 확대 및 교육현장 기반 교육과정 운영

□ 현장 친화형 교원양성 체제 강화

(단위: 건수/참여인원)

핵심과제	세부과제		2022	2023	2024	2025	2026	2027
· 교수능력 강화	· 교수법 능력 향상	교수법특강 및 워크숍	36	42	54	56	60	63
		교수공동체 edusapiens	7	7	10	12	13	14
	· 교육 질 관리	전공교과목 지속적 품질 개선 보고서	103	97	122	125	128	130
		강의 개선 결과 보고서	42	38	44	46	48	50
· 현장 기반 교육과정 강화	· 현장 기반 수업 운영	전공 역량 진단 도구 개발	-	2	1	2	2	2
		역량기반 교육과정 운영	25	28	34	38	42	45

※ 역량기반 교육과정 운영: TPL, PBL, 플립드러닝, 마이크로티칭, 융복합수업, 전문가 초빙 수업, 현장 탐방수업, 토론토의수업 등

3.2.2 교육의 질적 수준 향상을 위한 학생지원 강화

□ 예비교원을 위한 현장 역량 및 학생의 학습능력 강화

□ 학생 학습공동체 및 학술행사 지원

(단위: 참여인원)

핵심과제	세부과제	2022	2023	2024	2025	2026	2027
· 예비 교원을 위한 현장 역량 강화*	· 학생 현장 역량 강화 프로그램 확대	224	248	282	300	320	350
· 학생의 학습능력 강화	· 학습튜터링	6	8	10	12	14	16
	· 학습공동체	21	14	20	22	24	26
	· 학술동아리	11	10	9	11	13	15

* 예비 교원을 위한 현장 역량 강화: 베스트 티처, 모의수업 경연대회, 망운중 방문수업, 교육봉사 등

3.2.3 임용률 향상을 위한 비교과 프로그램 강화

□ 학교 현장 능력 향상 프로그램 강화

□ 교원 임용시험 대비 학업 능력 향상 프로그램 강화

(단위: 참여인원)

핵심과제	세부과제	2022	2023	2024	2025	2026	2027
· 학교 현장 능력 향상 프로그램 강화	· 예비교사 현장 수업 능력 향상 프로그램 확대	89	78	95	98	102	105
· 교원 임용시험 대비 학업 능력 향상 프로그램	· 사범대 전공 역량 강화 사업 확대	24	17	19	23	25	28
	· 임용시험 대비 비교과 프로그램 확대	69	72	74	80	90	100

3.2.4 우수교원 양성을 위한 교육환경 개선

□ 실험·실습 기자재 확충을 통한 교육 효과 고도화 및 교육 환경 개선

□ 사범대 전용 공간 리모델링 및 개선

(단위: 백만원)

핵심과제	세부과제	2022	2023	2024	2025	2026	2027
· 실험실습기자재 확충을 통한 교육 효과 고도화	· 실험실습 기자재 확충	42	27	13	18	20	23
· 첨단교육시설 확충 및 교육환경 개선	· 멀티미디어 활용 첨단 강의실 확충	2	2	2	4	6	8
	· 강의실 및 실험실 환경 개선	2	3	4	5	7	9

3.2.5 지역협력 교육 프로그램 강화

□ 민주 시민사회 교육 강화 및 대학 사범대 특성화 연계성 강화

□ 지역사회에 적합한 교원 양성 프로그램 강화

(단위: 참여인원)

핵심과제	세부과제	2022	2023	2024	2025	2026	2027
· 민주 시민사회 교육 강화	· 민주 시민사회 교육 프로그램 운영	-	953	138	150	200	250
· 지역·대학 연계성 강화	· 고교 전공 특강	23	26	57	60	65	70
	· 학과별 지역사회 연계 교육 프로그램 추진 운영	187	198	251	270	280	300
· 지역사회에 적합한 교원양성 프로그램 추진	· 친환경 에코교실 프로그램 운영	21	20	15	20	25	30
	· 다문화 교육 프로그램 운영	-	-	-	30	40	50
	· 지역 청소년을 위한 우수 교육 프로그램 제공	114	121	136	150	170	200

4장 사범대학 예산 현황 및 투자 계획

4.1 사범대학 예산 현황

4.1.1 사범대학 예산 현황

(단위: 백만원)

구분	2022	2023	2024	2025	2026	2027
대학회계	51	74	25	26	26	26
육성사업 등	64	187	139	150	160	170
합계	115	261	164	176	186	196

4.2 연차별 예산 투자 계획

4.2.1 연차별 예산 투자 계획

(단위: 백만원)

핵심과제	세부과제		2022	2023	2024	2025	2026	2027
· 교수능력 강화	· 교수법 능력 향상	교수법특강 및 워크숍	3	6	8	8	10	10
		교수공동체 edusapiens	3	4	7	9	10	10
	· 교육 질 관리	전공교과목 지속적 품질 개선 보고서	3	5	5	6	6	7
		강의 개선 결과 보고서	2	3	4	5	5	6

핵심과제	세부과제		2022	2023	2024	2025	2026	2027
· 현장 기반 교육과정 강화	· 현장 기반 수업 운영	전공 역량 진단 도구 개발	-	4	2	4	4	4
		역량기반 교육과정 운영	8	13	15	16	17	18
· 예비 교원을 위한 현장 역량 강화	· 학생 현장 역량 강화 프로그램 확대		9	10	11	13	13	14
· 학생의 학습능력 강화	· 학습튜터링		2	4	4	5	5	6
	· 학습공동체		4	3	4	5	6	6
	· 학술동아리		2	2	2	3	3	4
· 학교 현장 능력 향상 프로그램 강화	· 예비교사 현장 수업 능력 향상 프로그램 확대		6	8	9	10	11	11
· 교원 임용시험 대비 학업 능력 향상 프로그램	· 사범대 전공 역량 강화 사업 확대		6	6	6	7	8	8
	· 임용시험 대비 비교과 프로그램 확대		4	5	5	6	6	6
· 실험실습기자재 확충을 통한 교육 효과 고도화	· 실험실습 기자재 확충		42	27	13	18	20	22
· 첨단교육시설 확충 및 교육환경 개선	· 멀티미디어 활용 첨단 강의실 확충		2	2	2	4	6	8
	· 강의실 및 실험실 환경 개선		2	3	4	5	7	8
· 민주 시민사회 교육 강화	· 민주 시민사회 교육 프로그램 운영		-	12	3	4	5	6
· 지역·대학 연계성 강화	· 고교 전공 특강		3	4	8	8	9	9
	· 학과별 지역사회 연계 교육 프로그램 추진 운영		5	11	13	14	15	15
· 지역사회에 적합한 교원양성 프로그램 추진	· 친환경 에코교실 프로그램 운영		2	3	2	3	4	4
	· 다문화 교육 프로그램 운영		-	-	-	1	1	1
	· 지역 청소년을 위한 우수 교육 프로그램 제공		4	7	8	8	9	10
합계			112	142	135	162	180	193

5장 사범대학 발전계획 성과환류 체계

5.1 사범대학 발전계획 성과환류 체계

5.1.1 교원양성기관 추진과제별 계획

□ **교원양성기관 성과관리 및 환류체계 설정**

○ 기본 방향

- 교원양성기관 발전계획에 근거한 성과관리 및 환류 모형 설정
- 성과관리 절차 설정

○ 추진 과제

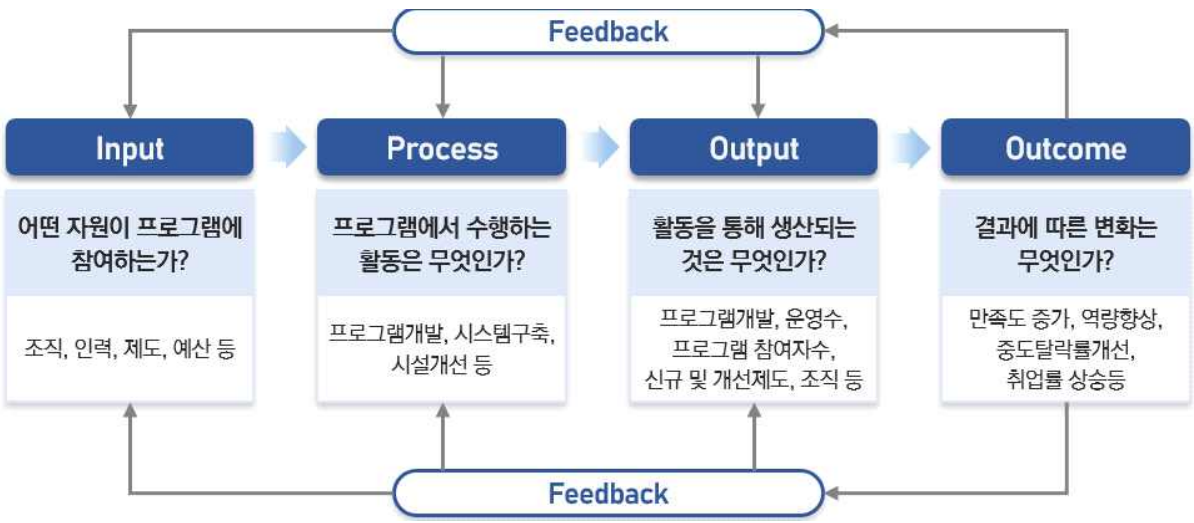
- 교원양성기관 발전계획에 근거한 환류 모형 설정
- 성과관리 개념 및 모형 설정
- 성과관리 절차 수립

□ **성과관리 개념 및 모형 설정**

○ 성과 및 성과관리 개념 설정

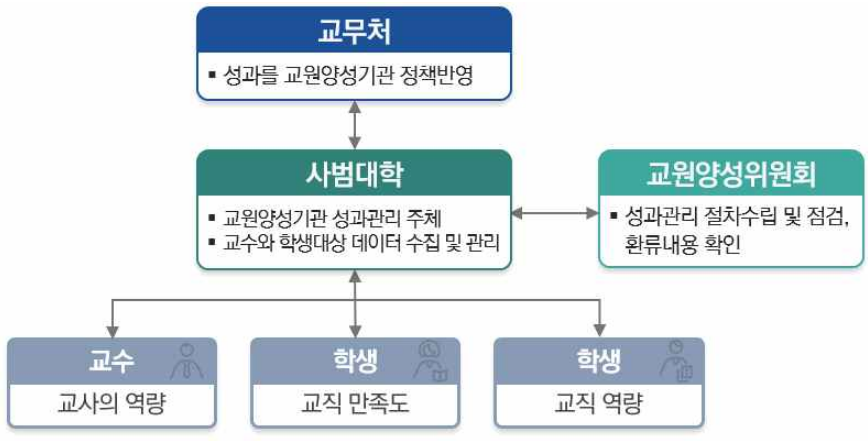
- 성과의 개념: 추구하고 있는 목표를 수행하기 위한 활동의 결과물이며, 성과는 결정된 사업 계획 혹은 정책을 효율적으로 실천하기 위한 노력이 이루어지고 있는가, 궁극적으로 추구하는 목표를 달성할 수 있는가를 검토
- 성과관리의 개념: 성과관리는 조직의 목표 달성을 위하여 전략적 우선 순위를 설정하여 조직 및 개인의 성과를 체계화된 평가지표에 의해 측정 및 평가함으로써 결과 중심 관리

○ 성과관리 모형 설정



□ 성과관리 조직 및 절차

○ IPOO 성과관리 조직 및 역할



○ IPOO 성과관리 절차

단계			내용
1	성과계획	미션 및 비전의 수립	교원양성기관의 목적과 목적을 효과적으로 달성하기 위해 의도하는 기관의 미래 모습 수립 및 확인
		목표 체계 수립	중장기 전략목표와 전략목표를 실현하기 위해 당해 연도에 실현하고자 하는 연도별 성과 목표 수립
		성과지표 개발	목표 실현 정도를 측정하기 위한 지표의 규명
		활동계획서 개발	목표를 실현하기 위하여 추진하는 세부 활동 내용
		외부요소의 규명	목표 달성에 긍정·부정적 영향을 미치는 외부 요소 규명
		성과지표의 적용	성과지표에 입각한 성과측정을 위한 해당 자료 측정 및 수집 방법 규명
		성과정보의 활동	성과측정 결과 산출된 성과 정보의 활용 방안 수립
2	성과관리 및 평가	진행상태 점검	사업계획에 따른 진행 상태에 대한 점검
		성과평가	사전에 설정한 성과지표상의 생산 상태 및 수준에 대한 점검
3	성과관리 정보의 활용	정책운영	정책내용과 집행 방식에 대한 수정 등에 활용
		자원배분	예산분배 및 예상의 사업별 배정에 활용

□ 교육과정 평가 및 데이터 관리 및 환류

○ 기본 방향

기본방향	· 교육과정 평가 및 설문 데이터 관리 · 교육과정평가 및 설문 데이터 환류 및 실적 관리

○ 추진 과제

교직관련 평가, 설문데이터 및 환류 실적 관리	· 교수 대상 평가, 설문 데이터 관리 및 환류 실적 관리 (2020~2024) · 학생 대상 평가, 설문 데이터 관리 및 환류 실적 관리 (2020~2024)

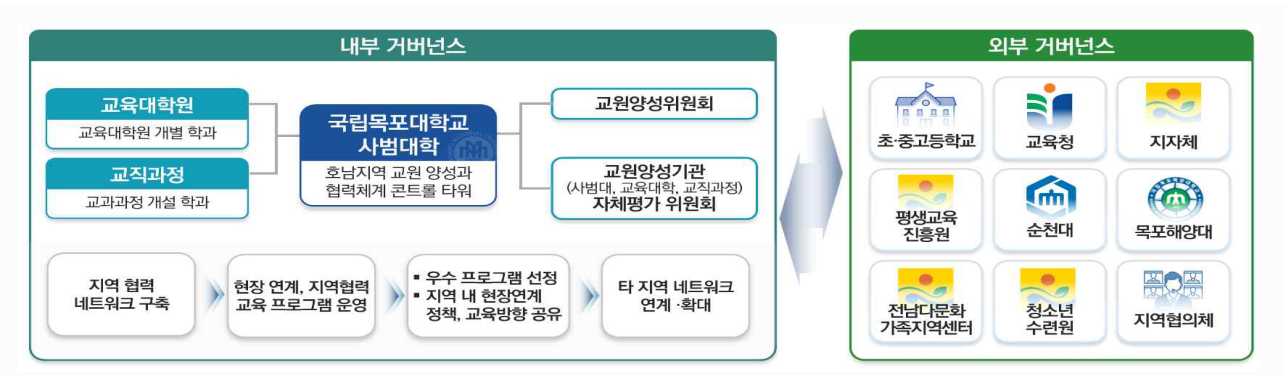
○ 교직 관련 평가 및 설문데이터 및 환류 실적 관리

- 교수자 대상 평가 및 설문데이터 관리
  · 교수역량 주기적 평가 데이터 관리 및 환류 (교수역량개발 프로그램 연계)
- 학생 대상 교직역량 평가 데이터 관리 및 환류 (교육과정 및 비교과프로그램 개발 연계)
  · 교직 및 전공 만족도 평가 및 환류
  · 대학 내 대학교육만족도 조사 중 사범대 해당학과의 전공만족도 추적 및 관리

5.1.2 연도별 추진계획

세부 발전과제	추진과제	추진계획	연도별 추진계획		
			25	26	27
성과관리 및 환류체계 설정	교직발전계획에 근거한 환류 모형 설정	성과관리 개념 및 모형 설정	○	○	○
		성과관리 절차 수립	○	○	○
교직관련 평가 및 설문 데이터 관리 및 환류	교직관련 평가 및 설문데이터 및 환류 실적 관리	교수를 대상으로 하는 평가 및 설문 데이터 관리 및 환류 실적 관리	○	○	○
		학생을 대상으로 하는 평가 및 설문 데이터 관리 및 환류 실적 관리	○	○	○

□ 교원양성기관 거버넌스 구축



- 지역을 중심으로 교육 협력 네트워크를 구축하고, 예비 교원 양성과 교원 역량 강화를 위한 다양한 프로그램을 운영

□ **지역 협력 네트워크 구축**

○ 교육청, 지자체, 대학 및 교육기관과 협력 강화

- 교육청과의 협력을 통해 교원 연수 및 자격 관리 체계 구축
- 지자체와 협력하여 지역 교육 발전을 위한 공동 사업 운영

○ 교원 양성 기관 간 공동 협력 모델 구축

- 지역 내 타 대학(국립순천대, 국립목포해양대 등)의 사범대학, 교직과정과 협력하여 교원 양성 교육 프로그램 운영
- 예비교사를 위한 우수 비교과 프로그램 공동 운영 및 성과 공유·확산

□ **지역 교육 현장 연계 프로그램 운영**

○ 지역 내 초·중·고 학교와 협력하여 예비 교원의 현장이해 및 실습체계 강화

- 교생 실습 및 현장 연계 비교과 프로그램 확대
- 학교-대학 연계 멘토링 및 봉사활동 시스템 운영
- 교육실습 연계 학교(연계 초·중·고) 지정 및 운영 활성화

○ 실습 지원을 위한 교원 및 학생 간 피드백 체계 마련

- 교생 실습 후 교수, 교사, 학생 간 피드백 제공
- 실습 보고서 및 결과 분석을 통한 지속적 개선 시스템 구축
- 실습 후 교원 역량 평가를 통해 차년도 교육과정 개선 반영

○ 예비 교원 및 현직 교원 대상 맞춤형 프로그램 개발

- 수업 혁신 및 AI·디지털 교육 활용을 위한 프로그램 운영
- 교사 맞춤형 연수 과정 개설 (교육현장 문제 해결 중심)
- 학교 현장에서 필요로 하는 교사 역량 분석 및 프로그램 보완

□ **다문화 교육 지원 확대**

○ 다문화 학생 및 교원을 위한 맞춤형 교육 지원

- 다문화 학생 비율이 높은 지역 학교와 협력하여 맞춤형 교육 프로그램 제공
- 예비 교원을 위한 다문화 교육 필수 과정 도입 및 연수 프로그램 운영
- 다문화 교사 역량 강화 프로그램 개발 및 교사 대상 연수 과정 운영

□ **타 지역 및 글로벌 네트워크 연계 및 확장**

○ 지역을 넘어 전국 단위 교육 협력 모델 구축

- 전국 단위 교원 양성 협의체 구축 및 공동 연구 추진
- 타 지역 교원 양성기관과 연계하여 교육과정 공동 운영
- 전국 단위 교육 혁신 사례 공유 및 교원 양성 전략 논의

○ 글로벌 교원 양성 네트워크 연계

- 해외 교육기관 및 대학과 협력한 교육봉사 및 교육 프로그램 운영
- 외국어 교육 및 다문화 교육을 강화하는 교원, 예비교사 교육 확대